

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus
vedėjo 2019 m. lapkričio 14 d.
įsakymu Nr. A152225/19 (2.1.4E-IKU)

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Skroblinukas“
tarybos 2019 m. gegužės 23 d.
nutarimu Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Skroblinukas“
direktoriaus 2019 m. lapkričio 14 d.
įsakymu Nr. V-62

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „SKROBLINUKAS“

STRATEGINIS PLANAS

2020–2024 m.

Vilnius, 2019

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. BENDROSIOS ŽINIOS	4
III. BENDROSIOS NUOSTATOS	6
IV. IŠORINĖ ANALIZĖ	7
V. VIDINĖ ANALIZĖ	9
5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	9
5.2. Žmonių ištekliai	11
5.3. Planavimo struktūra	16
5.4. Finansiniai ištekliai	17
5.5. Vidinis įsivertinimas	18
5.6. Ryšių sistema	24
VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	25
VII. STRATEGINĖS IŠVADOS	26
VIII. ĮSTAIGOS STRATEGIJA	27
IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	27
X. PROGRAMOS	28
XI. PLANO STEBĖSENOS.....	44
NAUDOTŲ ŠALTINIŲ SĄRAŠAS	45

I. ĮVADAS

Strateginis planas – tai veiklos programa penkerių metų laikotarpiui. Strateginio plano tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę visuotinai aptartiems, ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus.

Vilniaus lopšelio-darželio „Skroblinukas“ strateginis veiklos planas 2020–2024 metams nusako strategines plėtros kryptis, tikslus, numato veiklos rezultatus. Įgyvendinant plano kryptis bus organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, užtikrinantis vaikų saugumą ir tenkinantis darželio bendruomenės narių bei mikrorajono gyventojų poreikius.

Rengiant strateginį planą buvo remiamasi šiais principais:

1. Konceptualumo – ugdymo institucijos veiklos planavimas grindžiamas dokumentais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklos politiką.

2. Mokslškumo – veiklos planavimas grindžiamas vadybos, pedagogikos, psichologijos mokslų įžvalgomis ir rekomendacijomis.

3. Visapusiškumo – planas siejamas su vaiku, jo šeima, artimiausia aplinka, įstaigos specifika, filosofija ir tradicijomis.

4. Perspektyvumo – veikla planuojama ilgesniam laiko tarpui, kadangi daugelį problemų išspręsti ir tikslus įgyvendinti galima tik per ilgesnį laiką.

5. Partnerystės – rengiant strateginį planą dalyvavo lopšelio-darželio administracija, pedagogai, tėvai, buvo ieškoma tarpusavio supratimo ir susitarimų.

6. Veiksmingumo – kokybiškų rezultatų siekiama sumaniai ir taupiai naudojant materialinius ir intelektualinius išteklius. Nuolat vertinama, analizuojama ir planuojama darželio veikla, remiamasi jos veiksminga vadyba – tinkamais, laiku ir visai bendruomenei priimtinais sprendimais.

Strateginį planą 2020–2024 metams rengė specialiai tam sudaryta strateginio planavimo darbo grupė, į kurios sudėtį įėjo administracijos nariai, pedagogai ir tėvų atstovai. Rengiant planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2012–2022 metų strategija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016–2018 metų strateginiu planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiu planu;
- Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais (2017–2018 m.);

- Lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis (2015–2018 m.);
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Tikimės, jog parengta strategija sudarys optimalias sąlygas lopšeliui-darželiui „Skroblinukas“ tapti kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo institucija.

II. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus lopšelyje- darželyje „Skroblinukas“ veikia 12 grupių, iš jų: 4 – ankstyvojo ugdymo nuo 1–3 m., 6 – ikimokyklinio ir 2 – priešmokyklinio ugdymo. Vaikai komplektuojami į grupes nuo 1,5 metų pagal savivaldybės nustatytą komplektavimo tvarką. Vaikai ugdomi lietuvių kalba.

Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Vilniaus lopšelis- darželis „Skroblinukas“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- priešmokyklinėje grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“ ir „Kimochi“ programa;
- sudaro higienines, materialines, psichologines, pedagogines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tėvų pageidavimu organizuoja šokių, krepšinio būrelius;
- vykdo įstaigos projektą „Augu sveikas ir stiprus“ vaikų sveikatos stiprinimui.

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašymas.

Lopšelio-darželio Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi dirbantys įstaigoje pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis įstaigos vidaus įsivertinimu, kaitos analizės duomenimis, strateginio plano stebėsenos grupės išvadomis, Darželio tarybos sprendimu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir savivaldybės norminiais dokumentais bei įstaigos kultūra, vizija, misija, tradicijomis, tėvų lūkesčiais ir vaikų poreikiais. Numatytas švietimo paslaugų teikimas, ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, pagalba ugdytiniams, šeimai, pedagogams, papildomų paslaugų plėtra ir ugdymo(si) sąlygų gerinimas, darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.

1. Duomenys apie grupių kompektaciją (2019-09-01):

	Ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus (4 grupės)	Ikimokyklinio amžiaus (6 grupės)	Priešmokyklinio amžiaus (2 grupės)
Grupių darbo laikas	12 val.	2 – 10.5 val. 4 – 12 val.	2 – 10.5 val.
Vaikų skaičius	64	121	43

2. Duomenys apie pedagogus:

Lopšelyje-darželyje dirba 49 darbuotojai, iš jų – 22 pedagogai: 1 direktorius, 1 pavaduotoja ugdymui, 19 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo pedagogių, 1 logopedas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 neformaliojo ugdymo kūno kultūros specialistas, 1 psichologas.

Atestuoti vadovai ir pedagogai:

- 17 vyresniųjų auklėtojų;
- 1 vyresnysis muzikos mokytojas;
- 1 vyresnysis logopedas.

3. Lopšelis-darželis dirba darbo dienomis nuo 6.30 val. iki 18.30 val. (12 val.) ir teikia šias paslaugas:

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintą valstybinę bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tenkina vaikų saviugdų ir saviraiškos poreikius;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja vaikų maitinimą;

- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias emocinį ir fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą.

4. Į lopšelių-darželių vaikai priimami vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 (2015 m. lapkričio 11 d. sprendimo Nr. 1 - 235 redakcija). Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos dienos, o vėliau - jeigu yra laisvų vietų.

III. BENDROSIOS NUOSTATOS

3.1. Įstaigos savitumas. Lopšelis-darželis įsikūręs Vilniaus Naujamiestyje, Vilkpėdės seniūnijoje. Šis mikrorajonas išsiskiria iš kitų Vilniaus rajonų tuo, kad jame gyvena daug regos sutrikimų turinčių gyventojų. Taip pat netoli darželio yra įmonė, kurios didesnę dalį darbuotojų sudaro sutrikusios regos žmonės. Šalia darželio yra Aklųjų ir silpnaregių biblioteka. Darbuotojai ir vaikai, lankydami bibliotekoje susitinka su kitokiais žmonėmis, nei kiti. Tai praturtina vaikų patirtį apie skirtumus tarp žmonių ir moko juos suprasti bei ugdo pagarbą kitoniškumui. Kaimynystėje yra Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija, su kuria daugelį metų bendradarbiaujama, organizuojant bendrus renginius, projektus ir šventes. Taip pat aktyviai bendradarbiaujama su Vilkpėdės socialinės paramos centru, SOS Vaikų kaimu, kaimyniniais darželiais. Nuolat dalyvaujame mikrorajono ir miesto mastu organizuojamuose renginiuose, parodose.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Skroblinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa, „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo programa“. Į ugdymo turinį integruojame šias programas:

- Tarptautinę programą „Zipio draugai“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“ programą;
- „Kimoochi“ programą-emociniam intelektui;
- Įstaigos parengtą „Sveikatos nuostatų formavimo“ programą.

Lopšelis-darželis atviras visuomenei, bendradarbiauja su kitomis ugdymo įstaigomis. Ugdytiniai ir bendruomenė dalyvauja:

- Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis bei metodinio būrelio „Spindulys“ veikloje;
- Respublikiniuose bei Vilniaus miesto vaikų meno ir saviraiškos projektuose;
- Programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“;

3.2. Vaikai ir jų poreikiai. Dauguma darželių lankančių vaikų yra smalsūs ir laisvai bendraujantys. Ugdymo(si) programoje numatytas ugdymo(si) turinys atliepia esminius vaikų

fizinius, intelektualinius ir psichosocialinius poreikius: judėjimo, pažinimo, saugumo, bendravimo ir žaidimo. Taip pat tenkinami ir specialieji vaikų ugdymo(si) poreikiai: gabių ir talentingų, turinčių ugdymo(si) problemų, grįžusių iš užsienio ar imigrantų vaikų poreikiai.

Gabiems ir talentingiems vaikams sudaromos sąlygos plėtoti gabumus, diferencijuojant ugdymo(si) turinį bei sudarant sąlygas lankyti papildomo ugdymo būrelius. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams ugdymo(si) turinys pritaikomas individualiai, pagalbą teikia psichologas, bendradarbiaujama su VPPT tarnyba. Vaikams, turintiems neišvystytą kalbą ar tarties problemų, pagalbą teikia logopedas. Imigrantų bei grįžusių iš užsienio lietuvių vaikams didesnis dėmesys skiriamas lietuvių kalbos mokymuisi.

Grupėse bei kitose erdvėse kuriant aktyvaus vaiko ugdymo(si) aplinką puoselėjamas vaikų individualumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas ir savitumas.

3.3. Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai. Augdamas vaikas pirmiausia perima šeimos vertybes, jų pagrindu formuojasi vaiko asmenybė, todėl institucinio ugdymo procese tėvų nuomonė ir lūkesčiai yra svarbūs. Šiuolaikiniai tėvai noriai renkasi ugdymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, nes yra labai užimti, tikisi palengvinti vaikų priežiūros naštą. Leisdami vaiką į darželį tėvai puoselėja tam tikrus lūkesčius: tikisi, kad jų vaikas darželyje bus saugus, žais su bendraamžiais ir įgis bendravimo įgūdžių, taps savarankiškesnis, siekia, kad vaikas aktyviai lavintųsi. Suprasdami, kad ikimokykliniame amžiuje vaiko ugdymuisi didžiausią įtaką turi šeima, pedagogai aktyviai bendrauja su tėvais, siekdami geriau pažinti kultūrinę ir socialinę vaiko aplinką, patirtį, šeimos tradicijas, vertybes bei lūkesčius. Palaikome glaudžius ryšius su visais šeimos nariais, drauge su tėvais aptariame vaiko ugdymo(si) tikslus, pasiekimus ir numatome tolimesnius ugdymo(si) žingsnius, taip užtikrindami ugdymo(si) perimamumą.

Darželio bendruomenė aktyviai dalyvauja seniūnijos veikloje. Kartu su ugdytiniais prisidedame prie organizuojamų renginių, švaros akcijų, rengiame vaikų darbų parodas, kviečiame bendruomenės narius įsijungti į darželio renginius bei šventes.

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ

(PEST matrica)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai ir teisiniai	Lietuvos švietimo ateitį projektuojame žvelgdami į Europos Sąjungos brėžiamas perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Lietuvai įžengus į itin sparčios kaitos amžių, esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, yra: - LR Vyriausybės 2015–2019 m. programa	Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakanka kvalifikuotų specialistų. Maži pedagogų

	<p>ir jos įgyvendinimo priemonės,</p> <ul style="list-style-type: none"> - LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., - Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatos, - Vilniaus miesto savivaldybės strateginis švietimo planas 2015–2019 m. <p>Šie dokumentai kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą, kas sąlygoja lopšelio-darželio ugdymo programų atnaujinimą.</p>	<p>atlyginimai įtakoja pedagoginio proceso kokybę.</p>
Ekonominiai	<p>Siekiant lopšelio-darželio modernizavimo, kompiuterizavimo bei technologinio aprūpinimo, kuriant naujas ir atnaujinant senąsias ugdymo aplinkas, būtinas optimalus finansinių lėšų paskirstymas, kuris užtikrintų geresnę lopšelio-darželio paslaugų prieinamumą ir kokybę.</p> <p>Norint modernizuoti ir renovuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, kas leistų atnaujinti edukacines aplinkas ir lopšelio-darželio pastatą. Papildomas finansavimas leistų sukurti ir įrengti tyrinėjimų zoną, fizinio aktyvumo erdvę ir kitas modernias edukacines erdves, emociškai aktyviems ugdytiniams bei šiuolaikiniam ugdymui būtinas aplinkas. Organizuojant personalo mokymus, pagerėtų intelektualinė bazė. Lietuvos Respublikos Vyriausybės vykdomos programos, gerinant ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrą, leidžia įstaigoms gauti papildomų išteklių, didinant pastatų energetinį naudingumą bei patalpų higienos normas. Vilniaus miesto savivaldybė palaipsniui didina atlyginimus pedagogams ir personalui, todėl auga jų motyvacija geriau dirbti.</p>	<p>Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet nepakanka progresyvioms ugdymo idėjoms įgyvendinti. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant jų lėšas.</p> <p>Jaunų specialistų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui, dėl to nepakanka kvalifikuotų specialistų.</p>
Socialiniai ir demografiniai	<p>Gerėjant gyventojų socialinei bei ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Pavyzdžiui, auga dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems arba specialiųjų</p>	<p>Ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir pedagogų pensininkų skaičius. Į darželius neateina dirbti jaunų žmonių, trūksta ikimokyklinio ugdymo</p>

	poreikių ugdytiniams. Ekonomikos augimas sostinėje padidina atvykusių migrantų skaičių, o taip pat ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių. Todėl emigracijos reiškinys įstaigoje nėra reikšmingas.	specialistų. Gyventojų emigracija gali sukelti vaikų, augančių be tėvų skaičiaus didėjimą ir didesnius socialinius įstaigos įsipareigojimus.
Technologiniai	Sparčiai besivystančios technologijos sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime. Atsiranda tikimybė teikti didelius informacijos kiekius, keičiasi ugdymo(si) samprata, didėja poreikis su šeima bendrauti taikant naujas technologijas.	Didelis informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai. Neprofesionalus pedagogų ir personalo pasirengimas naudotis technologijomis neužtikrina ugdymo kokybės.
Edukaciniai	Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Pedagogai įgyja vis daugiau kompetencijų, žinių dirbti su specialiuoju poreikių vaikais. Dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir kelia savo kvalifikaciją. Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitose veiklose skaičius.	Didėja vaikų skaičius, turinčių sutrikimų (ypač elgesio ir emocijų). Dėl patirties stokos pedagogams kyla sunkumų dirbant su specialiuoju poreikių vaikais. Sunku surasti mokytojo padėjėjų, nes jų motyvacija dirbti šį darbą yra maža. Reikia modernizuoti kai kurias ugdymosi aplinkas visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.

V. VIDINĖ ANALIZĖ

5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Vilniaus lopšelis-darželis „Skroblinukas“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Darželio tarybos, Pedagogų tarybos, Darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos nutarimais.

Lopšelio-darželio struktūrą sudaro:

- Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui.
- Pedagogai: grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogės, logopedės.
- Dietistė ir sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.
- Aptarnaujantis personalas: auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytojos, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargiai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, įstatymų ir etikos normų laikymąsi, lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui lopšelyje-darželyje organizuoja metodinį darbą, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų bei projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

Direktoriaus pavaduotoja ūkiui vadovauja materialiniam aprūpinimui, jai pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

1 lentelė. *Vilniaus lopšelio-darželio „Skroblinukas“ administracija.*

ADMINISTRACIJA	
Pareigos	Vardas, pavardė
Direktorius	Dina Jusienė
Pavaduotoja ugdymui	Janina Bagdonienė
Pavaduotoja ūkio reikalams	Česlava Jacusnkienė

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Darželio taryba;
- Pedagogų taryba;
- Darbo taryba.

Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Lopšelio-darželio pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai bei kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

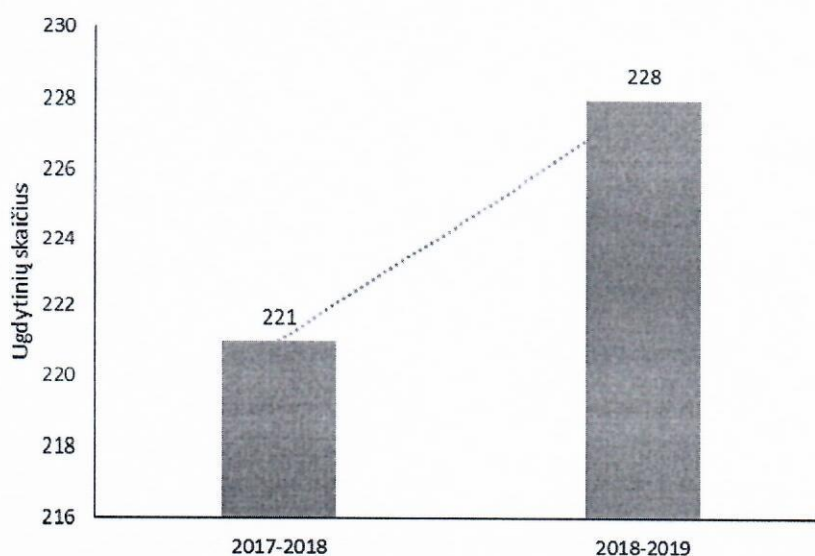
Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Įstaigoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Metodinė grupė. Aktualioms užduotims vykdyti sudaromos grupės arba komisijos: Ikimokyklinės programos rengimo, strateginio planavimo ir priežiūros, veiklos kokybės įsivertinimo, inventorizacijos, Viešųjų pirkimų, įvaizdžio formavimo ir kitos.

5.2. Žmonių ištekliai

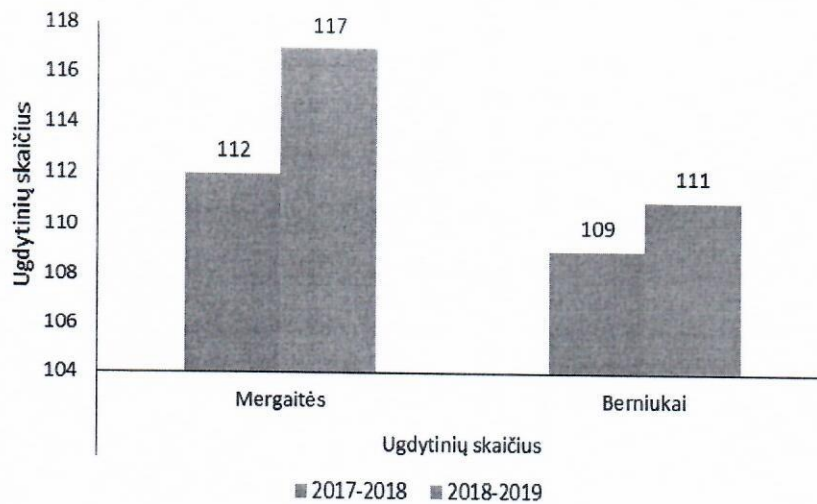
5.2.1. Ugdytiniai

Pirmame paveikslėlyje matoma vaikų skaičiaus dinamika 2017–2018 bei 2018–2019 mokslo metų spalio mėnesio duomenimis. Kaip matome 1 paveikslėlyje, vaikų skaičius 2017–2018 m.m. (221 vaikai) ir 2018–2019 m.m. (228 vaikai) skiriasi. 2018–2019 m.m. padaugėjo 7 vaikais.



1 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita.

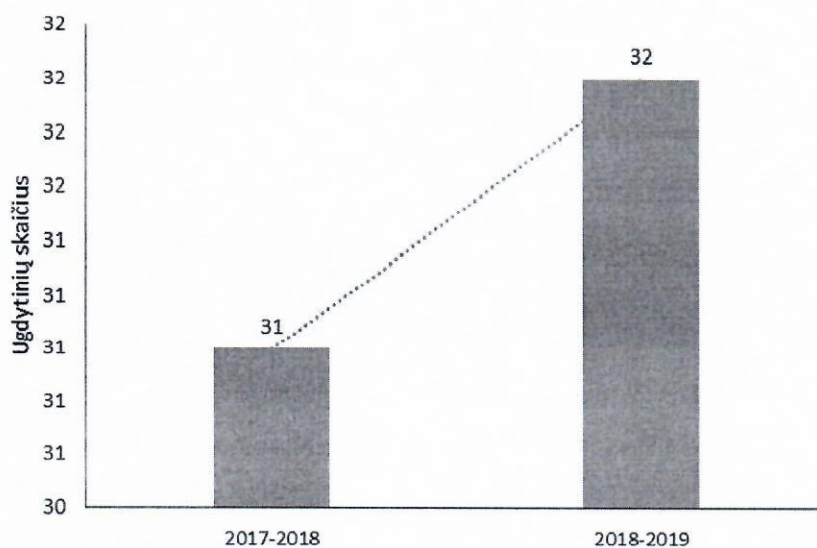
Lopšelio-darželio ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį 2017–2018 m.m. ir 2018–2019 m.m. buvo nevienodas. 2018–2019 m.m. buvo 5 mergaitėm daugiau nei berniukų (2 pav.).



2 pav. Mergaičių ir berniukų skaičiaus kaita.

Lopšelyje-darželyje specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai yra ugdomi bendrojo ugdymo grupėse, individualiai teikiant logopedo pagalbą. Kasmet lanko apie 1–2 vaikus, kurie turi kompleksinių sutrikimų. Tėvai rodo daugiau iniciatyvos kreiptis į specialistus, nori gauti informacijos apie vaikų kalbą ir pasiektus rezultatus. Kai kuriais atvejais, vaikams, kuriems reikalinga kasdieninė specialistų pagalba, tėveliai nepristato rekomendacijų, todėl pedagogai susiduria su problemomis, kurias padeda spręsti Vaiko gerovės komisija, logopedas, psichologas. Pedagogai ir techninis personalas sistemingai dalyvauja seminaruose, įgyja naujų kompetencijų, žinių dirbti su įvairių poreikių vaikais.

Lyginant 2017–2018 m.m. su 2018–2019 m.m., vaikų su specialiais ugdymosi poreikiais buvo 1 daugiau negu 2018–2019 m.m. Tai yra, 2017–2018 m.m. logopedo pagalbos prirėikė 68,51%, o 2018–2019 m.m. – 72,96% ugdytinių (3 pav.).

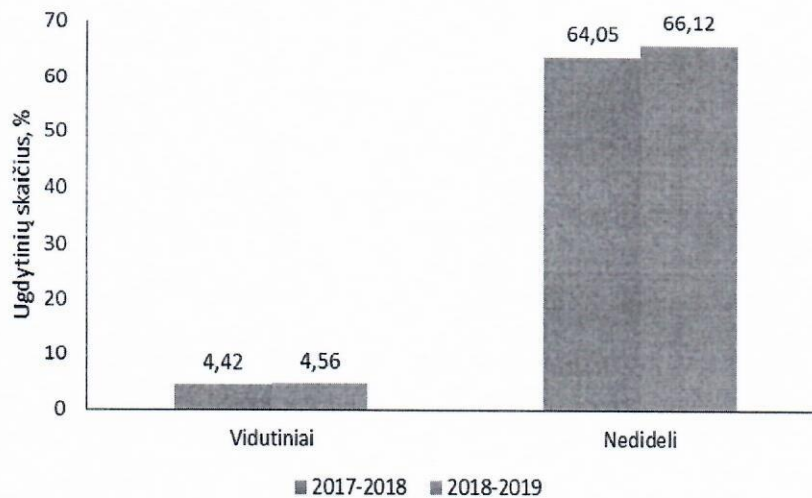


3 pav. Logopedos pagalbos kaita.

Priklausomai nuo sutrikimo sunkumo, specialiųjų ugdymosi poreikių lygis gali būti:

- Nedidelis (ikimokyklinio amžiaus vaikai – 8-15 balų);
- Vidutinis (ikimokyklinio amžiaus vaikai – 16-36 balai);
- Didelis (ikimokyklinio amžiaus vaikai – 37-60 balų);
- Labai didelis (ikimokyklinio amžiaus vaikai – 61-84 balai).

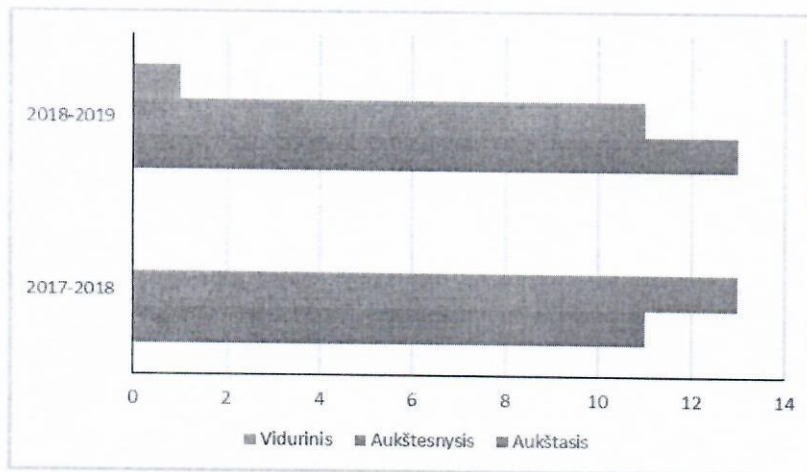
Analizuojant vaikų su specialiais ugdymosi poreikiais kaitą, 2017–2018 m.m. ir 2018–2019 m. m. stebimos panašios pasiskirstymo po kategorijas tendencijos (4 pav.). 2017–2018 m.m. ir 2018–2019 m.m. nedidelius specialiuosius poreikius turėjo 29 ugdytiniai.



4 pav. Vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais kaita.

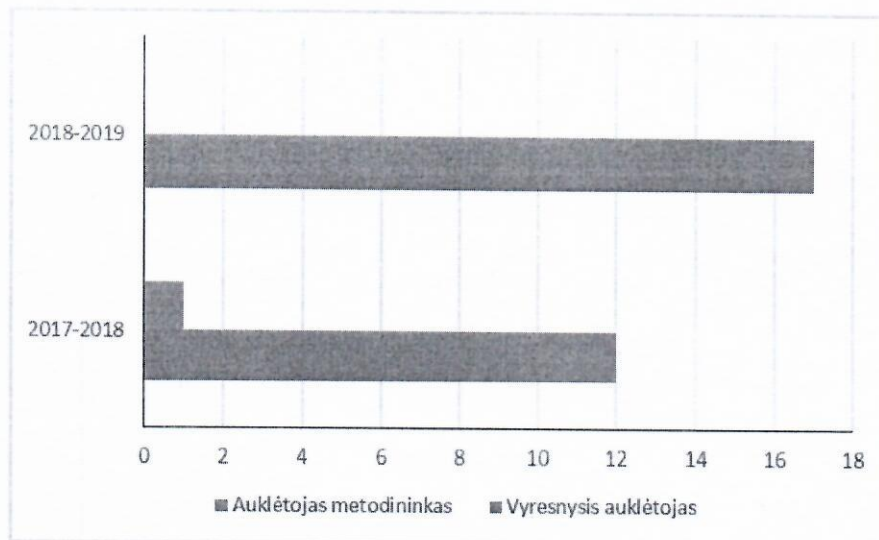
5.2.2. Ugdytojai

Lopšelyje-darželyje 2017–2018 m.m. dirbo 21 pedagogas, o 2018–2019 m.m. – 22 pedagogai. Pedagogų kolektyvas pasipildė viena nauja pedagoge. Pagal išsilavinimą 2018–2019 m.m. dauguma įstaigoje dirbančių pedagogų buvo su aukštuoju išsilavinimu (5 pav.), šiek tiek mažiau aukštesniojo išsilavinimu.



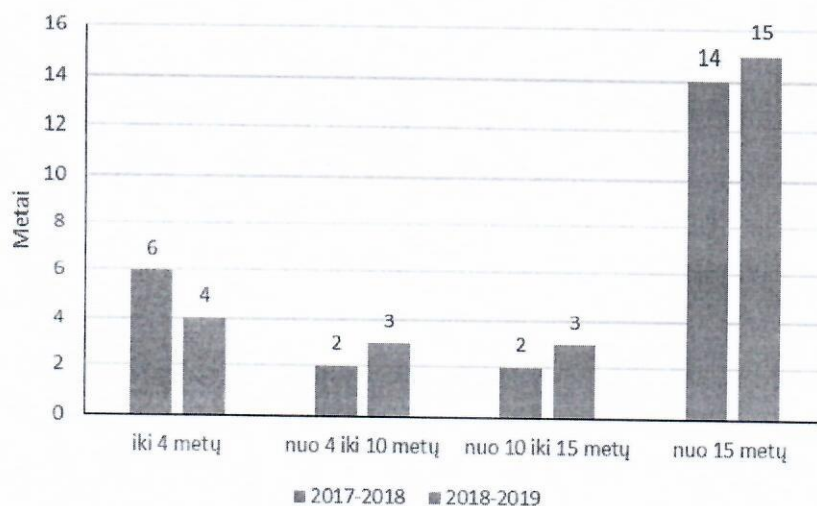
5 pav. Pedagogų išsilavinimo kaita.

Pagal kvalifikaciją, tiek 2017–2018 m.m., tiek 2018–2019 m.m. dauguma lopšelio-darželio auklėtojų turi vyresniosios auklėtojos kategoriją (6 pav.). Du pedagogai per ateinančius 5 metus sieks metodininko kvalifikacinės kategorijos.



6 pav. Pedagogų kvalifikacijos kaita.

Analizuojant įstaigoje dirbančių pedagogų darbo stažą, galima aiškiai matyti, jog tiek 2017–2018 m.m., tiek 2018–2019 m.m. didžiąją daugumą sudarė patyrę specialistai (58% ir 60%). Jų darbo stažas siekia daugiau nei 15 m. (7 pav.). 2018–2019 m.m. į pedagoginį kolektyvą yra įsijungusių jaunų specialistų, kurių darbo stažas siekia iki 4 metų. Jaunų specialistų prisijungimą labai vertiname, nes specialistai įnešė entuziazmo, šiuolaikiškesnio požiūrio į ugdymą, universitetinių žinių. Naujiems atvykusiems specialistams priskiriami didesnę patirtį turintys pedagogai-mentorai, vyksta konsultacijos su jais bei patirties sklaida. Jų įsitraukimas į mūsų įstaigos kolektyvą yra naudingas ir turėtų būti skatinamas ateityje.



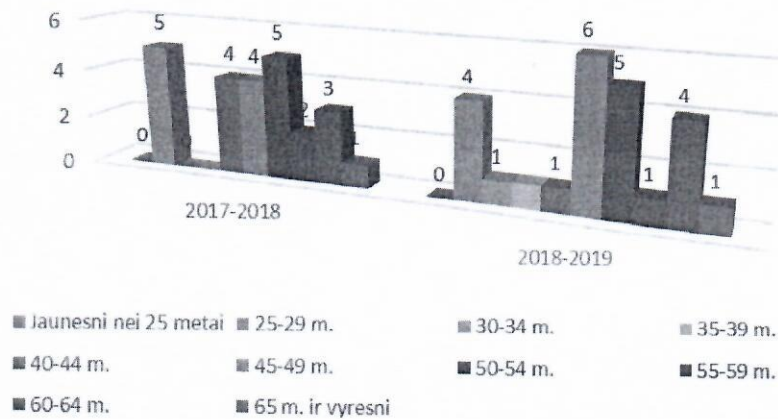
7 pav. *Pedagogų darbo stažo kaita.*

Direktoriaus pedagoginis darbo stažas – 42 metai, išsilavinimas – aukštasis universitetinis. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pedagoginio darbo stažas – 40 metai, išsilavinimas – aukštasis universitetinis, auklėtojo metodinio kvalifikacinė kategorija.

Lopšelio-darželio kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi. Ryškios pedagogų pastangos dalyvauti įvairiuose saviraiškos, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lopšelyje-darželyje, kitose švietimo įstaigose, miesto, respublikos renginiuose.

Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro, Etninio centro, Profesinių kompetencijų tobulinimo centro, LEU, bei kt. rengiamuose seminaruose, metodiniuose užsiėmimuose, parodose. Aktyviai rengia metodines dienas, organizuoja atviras veiklas lopšelio-darželio, kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams, supranta saviugdų reikšmę.

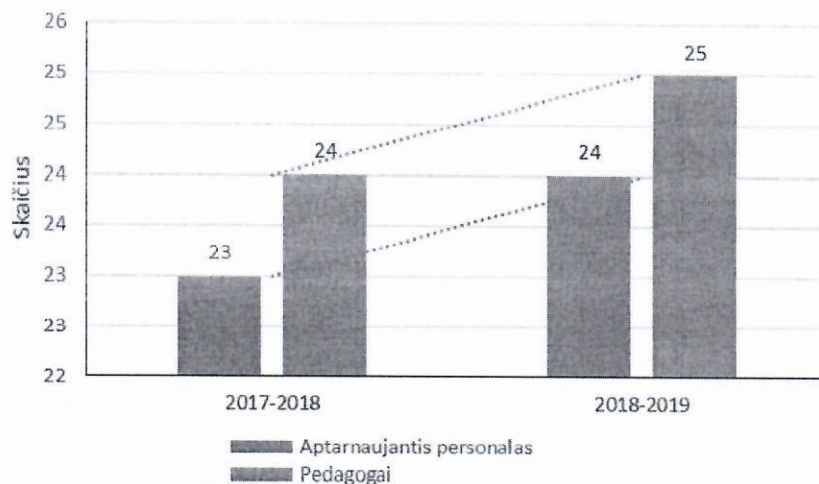
Analizuojant pedagogų amžiaus kaitą tarp 2017–2018 m.m. ir 2018–2019 m.m. stebimos reikšmingos variacijos (8 pav.). Taigi, senėjantis lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas byloja apie vis didėjantį poreikį ieškoti jaunų ir perspektyvių specialistų, kurie galėtų pakeisti netolimoje ateityje į pensiją išėisiančius senuosius profesionalus.



8 pav. *Pedagogų amžiaus kaita.*

5.2.4. Personalas

2017–2018 m.m. įstaigoje dirbo 47 darbuotojai, iš kurių buvo 24 pedagogų, o 23 – aptarnaujantis personalas. 2018–2019 m.m. įstaigoje dirbo 49 darbuotojai: 25 pedagogas ir 24 aptarnaujančių darbuotojų (9 pav.). Taigi per vienerius metus įstaigos kolektyvas pasipildė viena papildoma pedagoge ir vienu aptarnaujančiu darbuotoju.



9 pav. *Personalo kaita.*

5.3. Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro:

- Ilgalaikiai planai:
 - Strateginis planas, metinis pedagoginės–metodinės veiklos planas, mokytojų atestacijos planai rengiami kalendoriniams metams;
- Trumpalaikiai planai:

- Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo grupių savaitiniai planai;
- Ugdymo organizavimo projektai mėnesio-ketvirčio.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami su savivaldos institucijomis ir steigėju, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių tenkinimą: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo.

5.4. Finansiniai ištekliai

Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Lopšelis-darželis finansuojamas iš biudžeto ir pritrauktų papildomų labdaros paramos fonde finansinių lėšų.

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

- Valstybės biudžeto mokymo lėšos.
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas.
- Lėšos už teikiamas paslaugas.
- Fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.
- Kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.
- Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui naudojamos finansinės lėšos gautos iš 2% mokesčių paramos.

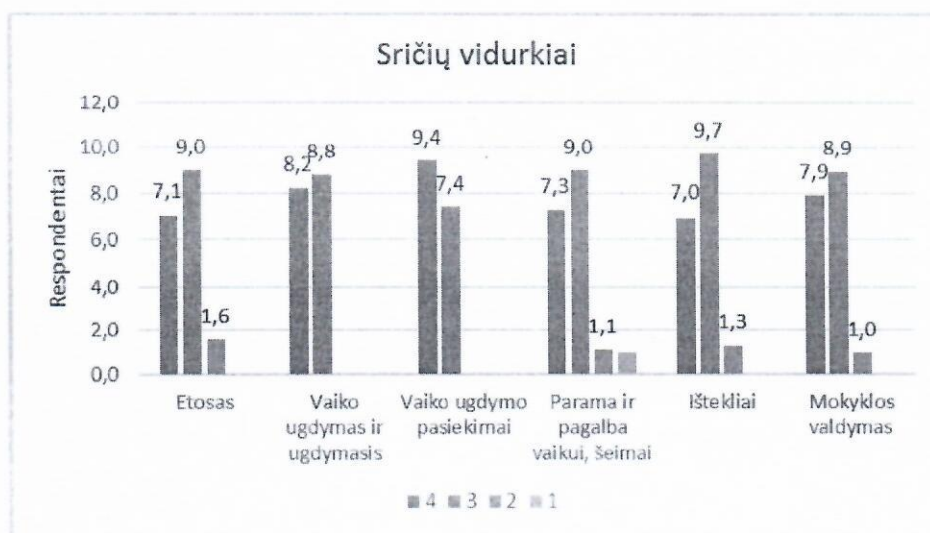
Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo vykdoma:

- Lėšų apskaita, tikslingai naudojame finansinius išteklius pagal numatytą išlaidų klasifikaciją.
- Reguliariai atsiskaitoma darželio bendruomenei dėl panaudotų lėšų.
- Papildomai pritrauktos lėšos skirstomos derinus su Darželio taryba.
- Nuolat ieškoma rėmėjų ir partnerių.

5.5. Vidinis įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, norėdami tobulinti įstaigos veiklą, siekti ugdymo kokybės reguliariai atlieka vidinį veiklos įsivertinimą. Tam naudojama „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (Įsakymas „Dėl ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos tvirtinimo“ 2005 m. liepos 22d. Nr. ĮSAK-1557, Vilnius). Veiklos stebėseną planuojama metams ir grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Stebėsenos funkcijas atlieka lopšelio-darželio administracija, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos stebėseną, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Pedagoginės veiklos priežiūros planui pritaria metodinė taryba, stebėseną vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudenį spalio mėn. ir pavasarį gegužės mėn.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių stebėsenų ataskaitas teikia metodinei tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami visuomenei.

Platusis vidinis įsivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintą metodiką. Atliekant vidinį įsivertinimą, dalyvauja visi pedagogai. Pagilintas vidinis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketavimo bei diskusijų būdais. Numatomas veiksmų planas kaip tobulinti silpnąsias puses. Detaliau panagrinėsime plačiojo veiklos įsivertinimo, atlikto 2018 m. rezultatus (10 pav.).



10 pav. Įstaigos veiklos vertinimo sričių vidurkiai.

Taigi vidinio įsivertinimo duomenys parodė, kad beveik vienodai gerai vertinamos visos 6 įstaigos veiklos sritys – jų vertinimo vidurkiai yra šiek tiek aukštesni nei 3 balai. Aukščiausiais balais įvertintas „Vaiko ugdymo pasiekimai“, o žemiausiais – „Etosas“. Siekiant geriau identifikuoti veiklos stiprybes ir silpnybes, atlikta gilesnė kiekvienos veiklos srities pagalbinių rodiklių įvertinimo duomenų analizė (2 lentelė).

2 lentelė. 2018 m. atlikto plačiojo veiklos įsivertinimo išvados ir rezultatai.

Veiklos sritis	Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. ETOSAS	1.1. Įstaigos vertybės	1. Aktyvi bendruomenė. 2. Geras mikroklimatas. 3. Sukurtos ir puoselėjamos savitos tradicijos.	1. Nepakankamas finansavimas pastatų vidaus ir išorės remontui. 2. Finansinių išteklių stoka lauko gerbūviui, estetiškos aplinkos kūrimui, renovavimui.
	1.2. Įstaigos įvaizdis	1. Aktyvus dalyvavimas miesto, mikrorajono metodinio būrelio „Spindulys“ veikloje. 2. Bendruomenės nariai dalyvauja, kuriant darželio politiką. 3. Esame tarptautinės programos „Zipio draugai“ dalyviai. 4. Aktyviai dalyvaujame miesto metodinės tarybos veiklose bei projektuose.	1. Ne visi bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius. 2. Trūksta patirties įsijungti ir įsisavinti ES projektus.
	1.3. Įstaigos vidaus ir išorės ryšiai	1. Bendruomenės nariai bendradarbiauja įvairiais įstaigos veiklos klausimais. 2. Pastovūs ryšiai su Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija, Broniaus Jonušo ir Liepaičių muzikos mokykla. 3. Bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“ koordinatoriiais. 4. Bendrų projektų su šeimomis kūrimas ir įgyvendinimas.	1. Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai (pvz.: išvykoms). 2. Trūksta entuziazmo užmegant ryšius su naujais socialiniais partneriais bei plėtojant bendradarbiavimą su esamais.
2. VAIKO	2.1. Ugdymo	1. Kūrybiškas ankstyvojo,	1. Pedagogai domisi

UGDYMAS IR UGDYMASIS	turinys	<p>ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.</p> <p>2. Geri priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai.</p> <p>3. Sėkmingas papildomo ugdymo projektų vykdymas.</p> <p>4. Vadovų ir pedagogų domėjimasis pokyčiais ir jų įgyvendinimu.</p>	<p>pokyčiais, bet ne visada įgyvendina ugdymo procese.</p> <p>2. Pedagogai ne visada geba taikyti inovatyvius būdus ir metodus, dirbdami su ankstyvojo amžiaus vaikais.</p> <p>3. Trūksta patirties sudarant individualius planus, įgyvendinant projektus.</p> <p>4. Ugdomoje veikloje neaktyvios auklėtojų padėjėjos.</p>
	2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas	<p>1. Ugdymo turinys pritaikytas pagal amžių.</p> <p>2. Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų pasiūlymais, projektais.</p> <p>3. Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama refleksija. Planavimas nuoseklus.</p>	<p>1. Trūksta patirties sudarant individualius planus, įgyvendinant projektus.</p>
	2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė	<p>1. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, individualumą, šeimos pageidavimus ir siūlymus.</p> <p>2. Kuriama ugdančioji, skatinanti veikti aplinka.</p> <p>3. Ugdomojo proceso organizavimas lankstus, atitinkantis vaikų poreikius, interesus bei amžių.</p>	<p>1. Nepakankamai skiriama laiko ir lėšų pedagogų kvalifikacijai, metodinei literatūrai.</p>
	2.4. Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese	<p>1. Šeimos dalyvavimas vaikų ugdyme grupėse, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius, tradicijas.</p> <p>2. Pedagogų ir tėvų abipusis pasitikėjimas.</p>	<p>1. Tėvų užimtumas veikia jų domėjimąsi vaiko pasiekimais: kuo tėvai labiau užimti, tuo mažiau jie domisi, kaip sekasi jų vaikui ugdytis.</p>
3. VAIKO	3.1. Vaikos	1. Vertinimas atliekamas	1. Atskiri amžiaus tarpasnių

UGDYMO(SI) PASIEKIMAI	raidos ir pasiekimų vertinimas	sistemiškai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai. 2. Vertinant atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių.	vaikų pasiekimai vertinami gerai, tačiau reikalinga įgalinti vieningą vaiko pažangos vertinimo sistemą, kurti pedagogų ir tėvų veiklos dermę.
	3.2. Vaiko pasiekimų kokybė	1. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius. 2. Specialiųjų ugdymosi poreikių (kalbos) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas.	1. Trūksta lėšų inovatyvioms ugdymo priemonėms įsigyti, pedagogų, kad ugdymo procese dirbtų 2 pedagogai.
4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI BEI JO ŠEIMAI	4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	1. Administracija, pedagogai ir aptarnaujantis personalas žino vaiko teises ir gali jas atstovauti visuomenėje. 2. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. 3. Administracija ir pedagogai yra susipažinę su Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.	1. Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.
	4.2. Vaiko poreikių tenkinimas	1. Įstaigoje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, saviugdos poreikius. 2. Bendradarbiaujant su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai. 3. Veiksmingai nustatomi ir tenkinami socialiniai poreikiai. 4. Aktyvus bendradarbiavimas su Vilniaus miesto „Sveiko miesto biuru“, VŠĮ „Vaiko	1. Papildomų lėšų ir žmogiškųjų resursų stoka.

		<p>labui“, Vilniaus Saugaus eismo mokykla.</p> <p>5. Sudarytos palankios sąlygos vaikų fizinei bei emocinei sveikatai stiprinti.</p>	
	4.3. Parama ir pagalba šeimai	<p>1. Sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas, būrelius: organizuojami tiksliniai susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami kompetentingi specialistai, organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos.</p> <p>2. Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu.</p> <p>3. Įstaigoje reguliariai tiriama paslaugų kokybė, bendruomenės poreikiai.</p>	1. Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtinos papildomos lėšos.
5. IŠTEKLIAI	5.1. Personalo politika	<p>1. Pedagogai turi reikiamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>2. Maitinimą organizuoja dietistas.</p> <p>3. Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos.</p>	<p>1. Nepakankamai skirta lėšų pedagogų kvalifikacijai tobulinti.</p> <p>2. Nedidelė dalis darbuotojų geba dirbti kompiuteriu.</p> <p>3. Kai kurių pedagogių kūrybiškumo, iniciatyvos stoka.</p> <p>4. Trūksta jaunų specialistų.</p>
	5.2. Materialinė aplinka	<p>1. Aplinka įstaigoje sukurta tikslingai, skatinanti veikti, estetiška, funkcionali, taip pat skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą.</p> <p>2. Aplinka tenkina vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius.</p> <p>3. Vaikų, auklėtojų, tėvų darbai panaudojami kuriant</p>	1. Stokojama įgūdžių privataus ir viešojo kapitalo partnerystės paieškai.

		ugdumą aplinką.	
	5.3. Finansiniai ištekliai	1. Gerai vertinama įstaigos biudžeto tvarkymo sistema.	1. Geresnis finansavimas padėtų garantuoti aukštesnę ugdymo kokybę.
6. ĮSTAIGOS VALDYMAS	6.1. Vidinis įsivertinimas	1. Įsivertinimo duomenys panaudojami įstaigos veiklos planavimui. 2. Gerai vertinamas viso personalo ir Darželio tarybos dalyvavimas vertinime.	1. Pedagogai nepakankamai analizuoja savo bei įstaigos veiklą. 2. Siektinas glaudesnis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, numatant tikslus. 3. Išoriniai veiksniai lemia nepakankamą pedagogų motyvaciją.
	6.2. Strateginis įstaigos planas, metinio veiklos plano bei jų įgyvendinimas	1. Reguliariai aptariamas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. 2. Pedagogų ir Darželio tarybos įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. 3. Metinis veiklos planas aptariamas Darželio taryboje. 4. Sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenai.	1. Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu. 2. Tėvai neturi noro ir laiko gilintis į planavimo procesą.
	6.3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas	1. Įstaigai vadovauja direktorius, dvi pavaduotojos (1 ugdymui ir 1 ūkiui). 2. Vadovai nuolat tobulina kvalifikaciją. 3. Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu bei tarpusavio supratimu. 4. Vadovai inicijuoja ryšius su socialiniais partneriais, ikimokyklinėmis įstaigomis, mokyklomis ir kt.	1. Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui. 2. Išteklių stoka darbuotojų motyvacijai kelti.
	6.4. Valdymo ir savivaldos	1. Darželio taryba įsitraukusi į veiklos planavimą,	1. Skirtingas įvairių interesų grupių požiūris į

	dermė	problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, pokyčių inicijavimą. 2. Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.	įstaigos veiklos aspektus. 2. Trūkumas žmonių, sugebančių atsakingai ir strategiškai mąstyti. 3. Trūksta darbo grupių vienybės, kuri veiktų įstaigos veiklos kokybę.
--	-------	--	--

Lopšelio-darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras. Kasmet atliekamas įstaigos maisto gamybos cecho vidinis įsivertinimas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę pastato techninę priežiūrą vykdo atsakingi darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo specialistas.

5.6. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostuktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota ir užtikrinta prieiga prie interneto 9 darbo vietas. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei bei tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt ir lopšelio-darželio interneto svetainėje <http://skroblinukas.lt>. Su interesantais bendraujama įstaigos buveinės adresu - Skroblų g. 13, LT-03139 Vilnius, telefonas: (8-5) 213 32 44, el. paštas rastine@skroblinukas.vilnius.lm.lt.

Darželio ryšiai su socialiniais partneriais įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei. Įstaiga bendradarbiauja su:

- Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija;
- Vilkpėdės socialinių paslaugų centru;
- Vilniaus m. „Spindulio“ metodinio būrelio ikimokyklinėmis įstaigomis;
- Vilkpėdės seniūnija;
- Vilniaus aklųjų ir silpnaregių biblioteka;
- VŠĮ „Vaiko labui“;
- SOS Vaikų Kaimu;
- Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba.

VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

3 lentelė. SSGG analizės modelis, nurodantis ugdymo įstaigos strateginių planų vystymo kryptį ir suteikiantis jiems pagrindą:

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lopšelio-darželio veikla atvira, tobulinama, turinti ryškius veiklos prioritetus. 2. Parengta savita lopšelio-darželio ugdymo programa. 3. Įgyvendinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, įvairios trukmės grupių projektus. 4. Ugdymoji veikla atitinka vaiko amžių, poreikius, interesus. Emociniam intelektui diegiamos „Kimochi“ ir tarptautinė „Zipio draugų“ programos. Vaiko gerovei veikia „Vaiko gerovės“ komisija. 5. Kryptingas dėmesys ugdymo inovacijoms. Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas. 6. Jaunų pedagogų įtraukimas į darbo grupes. 7. IT panaudojimas, ryšių ir komunikavimo sistemos su bendruomene. 8. Sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai tobulinti. 9. Geri vaikų mokyklinės brandos vertinimo rezultatai, tikslingas bendradarbiavimas su Vilniaus Geriosios Vilties progimnazija. 10. Darželio vadovai inicijuoja pokyčius, projektų rengimą ir jų įgyvendinimą, informacijos sklaidą. 11. Panaudojant 2 % lėšas kurti naujas lauko žaidimų erdves. 12. Stabili finansinė padėtis, racionalus įstaigos išteklių naudojimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulintinas informacijos pateikimo vidinio ir išorinio komunikavimo sistemos bei problemų sprendimo vietos bendruomenėje mechanizmas. Stiprintinas bendruomeniškumas ir partnerystė tarp darbuotojų. 2. Trūksta žinių gebėjimų ir potencialo rašant projektus, kad būtų pritraukiamas finansavimas. 3. Tobulintina pedagogų ir kitų darbuotojų IT valdymo kompetencija. 4. Nepakankamas aptarnaujančio personalo dalyvavimas analizuojant įstaigos veiklą, ją tobulinant ir priimant sprendimus. 5. Tobulintinas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 6. Reikalinga pastato renovacija, elektros instaliacijos atnaujinimas. 7. Materialinė bazė neatitinka šiuolaikinių reikalavimų (nepakanka modernių ugdymo priemonių, edukacinių erdvių). Nepakankamai užtikrintas įstaigos aplinkos saugumas (šaligatvių plytelės iškilotos, suskilusios). Parengtos sąmatos tvarkymui, bet trūksta lėšų.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti veiklos planavimo, ugdymo ir įsivertinimo kokybę, įtraukiant ugdytinių tėvus į kryptingą įstaigos veiklos politiką. 2. Dalyvauti konkursuose, projektinėje veikloje, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasitenkinimas esamais pasiekimais. 2. Trūksta patalpų tikslinių edukacinių erdvių kūrimui (dailės ir muzikos terapijai emociškai aktyviems ugdytiniams).

<p>siekiant pritraukti investicijas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais, organizuojant šeimų pedagoginį švietimą. 4. Esamų įstaigos tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas. 5. Kurti ir tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą, efektyviau plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą. 6. Pedagogai turi galimybę gauti informaciją, analizuoti savo ir įstaigos darbą, gautą informaciją panaudojant vaiko ir vietos bendruomenės poreikių tenkinimui, nuolat tobulėti, gebėjimą perimti gerąją praktiką. 7. Taikyti aktyviusius ugdymo metodus, siekti ugdymo veiklų įvairovės, sudaryti sąlygas efektyviam bendruomenės narių komandiniam darbui. 8. Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. 9. Tapti patrauklia, naujoves įgyvendinančia įstaiga. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Žemas profesinis prestižas, vis dar nedideli pradedančių dirbti pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai neužtikrina motyvuotų ir kvalifikuotų specialistų pastovumo įstaigoje. 4. Tėvų socialinė padėtis lemia, kokių paslaugų pageidauja tėvai – socialinių ar edukacinių. 5. Tik dalis įstaigos darbuotojų prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą, nepakankamai teigiamai vertina finansines įstaigos galimybes. 6. Nepakankamai užtikrintas įstaigos aplinkos saugumas (šaligatvių plytelės iškilotos, suskilusios). Parengtos sąmatos tvarkymui, bet trūksta lėšų. 7. Lėti renovacijos tempai vis dar neleidžia renovuoti pastato būklę bei įgyvendinti pastato modernizavimo projektą (2014 m. lopšelis-darželis „Skroblinukas“ įtrauktas į Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų pastatų atnaujinimo techninį projektą. Projektas parengtas 2015 m.).
---	---

VII. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, IKT ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.

2. Parengta įstaigos „Sveikatos nuostatų stiprinimo“ programa ir vykdoma prevencinė „Smurto ir be patyčių“ veikla, sudarančios sąlygas rūpintis vaikų sveikos gyvensenos formavimu ir jų saugumu.

3. Vyksta pedagogų, administracijos, tėvų bendradarbiavimas kuriant palankias vaiko ugdymo(si) sąlygas, teikiant pedagogines, psichologines, socialines paslaugas.

4. Būtina pastato renovacija bei lauko aplinkos atnaujinimas.

5. Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų papildomą finansavimą ir materialinės bazės gerinimą.

VIII. ĮSTAIGOS STRATEGIJA

8.1. Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius; puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas.

8.2. Vizija

Kurti aktyvaus vaiko ugdymo(si) aplinką, ugdyti sociokultūrinius įgūdžius, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko dvasines ir fizines galimybes.

8.3. Filosofija

Atsižvelgiant į holistinės pedagogikos principus, skiriamas dėmesys vaiko interesams bei saviraiškos poreikiams ir orientuojamasi į sociokultūrinį ugdymą (vaiko rengimą gyvenimui). Pedagogas laikomas vaiko dvasingumo puoselėtoju, padedančiu skleisti jo individualumui ir aktyvumui, sugebančiu bendrauti taip, kad vaikas, perimdamas žinias apie tikrovę, mokytūsi ją jausti, vertinti ir pratintūsi tinkamai joje elgtis.

8.4. Prioritetai

1. Formuoti ugdymo turinį skatinanti ugdytinį plėtoti savo gebėjimus ir vertybinių oreantacijų pradmenis.
2. Skatinti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės gerinimą.
3. Siekti kultūringos ir atviros kaitai įstaigos.

IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai:

- 9.1. gerinti ugdymo(si) kokybę;
- 9.2. tobulinti darbuotojų profesionalumo ir meistriškumo raišką, lyderystę, partnerystę;
- 9.3. sukurti savitą, sveiką ir konstruktyviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Uždaviniai:

- 9.1.1 kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų;

9.1.2. siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose;

9.1.3. gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių/komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;

9.2.1. atrasti naujų, patrauklių, inovatyvių bendravimo ir bendradarbiavimo formų;

9.2.2. užtikrinti profesinės kompetencijos tobulino sąlygas, siekiant kompetetingo specialisto ikimokyklinėje įstaigoje, plėtoti gerosios patirties sklaidą;

9.2.3. siekti sąmoningos įsivertinimo ir vertinimo kultūros;

9.3.1. stiprinti ryšius su vietos bendruomene;

9.3.2. palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje;

9.3.3. modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

X. PROGRAMOS

I. PROGRAMA. Ugdymo paslaugų kokybės gerinimas.
Tikslas 9.1.
Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.

Tikslo aprašymas

Lopšelis-darželis vykdo pačių sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“. Vaikams teikiamos logopedo, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų ir psichologo paslaugos. Užtikrinamas pereinamumas tarp ugdymosi šeimoje, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo.

Siekiant šio tikslo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMM rekomendacijas. Kasmet turtinti grupėse esančius ugdymosi kampelius ugdytinoms sritims skirtomis priemonėmis. Išnaudoti visas galimas bendrąsias erdves ugdomųjų veiklų organizavimui, numatyto turinio įgyvendinimui. Pedagogai dalinsis pedagoginėmis idėjomis, kurios puoselėja vaiko individualumą, asmenybės unikalumo reikšmę ir vystymo svarbą, plėtojama projektinė veikla, esant poreikiui rengiamos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymosi programos, vykdomas nuolatinis ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas, tikslinga tiriamoji analitinė veikla.

II. PROGRAMA. Organizacinės kultūros formavimas ir palaikymas
Tikslas 9.2.
Tobulinti darbuotojų profesionalumo ir meistriškumo raišką, lyderystę, partnerystę.

Tikslo aprašymas

Lopšelyje-darželyje parengtas pagalbos vaikui ir šeimai modelis, veikia grupių tėvų komitetai. Darželio tarybos sudėtyje yra keturi tėveliai. Sistemingai organizuojami tėvų susirinkimai, susitikimai, diskusijos, tiriami tėvų poreikiai ir lūkesčiai, siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę. Sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, vykdomi partnerystės projektai.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma šiuolaikiniais tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime. Įstaigos ryšiai taps tikslingais, darančiais teigiamą poveikį kryptingam vaikų gebėjimų ugdymui.

III. PROGRAMA. Savitos, sveikos, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamos aplinkos kūrimas
Tikslas 9.3.
Tobulinti pedagogų, ugdytinių tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.

Tikslo aprašymas

Grupėse įrengtos mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir jų poreikius edukacinės aplinkos veiklai ir žaidimams. Atnaujinta lauko žaidimų įranga, pakeisti visų pavėsinių stogai. Siekiant kryptingai įgyvendinti šį strateginį tikslą bus stiprinama įstaigos materialinė bazė – ieškoma papildomo finansavimo galimybių. Ypatingas dėmesys bus skiriamas teigiamo psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymui. Bus sukurta ir į ugdymo procesą integruota sveikatos nuostatų stiprinimo programa, skatinanti sveiką gyvenseną bendruomenėje.

I. PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

Tikslas 9.1. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
<p>1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.</p>	<p>2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto, šalies projektus. Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos. Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.</p> <p>Ugdymo turinui plėtoti vykdomi trumpalaikiai projektai.</p>	<p>3. Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Skroblinukas“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Išanalizuota ir pritaikyta darželių vaikų pasiekimų vertinimo patirtis. 80 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais. Parengtos specialųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Kiekvieną ketvirtį vykdoma nuolatinė ugdymo proceso stebėseną, vertinimas ir įsivertinimas. Sistemingai atliekama rezultatų analizė bei kartu su bendruomene numatomos kryptys ugdymo proceso tobulinimui. 60 proc. padidės pedagogo atsakomybė už ugdymo proceso kokybę.</p>	<p>4. 5.0</p>	<p>5. 2020–2024</p>

<p>2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.</p>	<p>Parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus, motyvuoti pedagogai taiko „Mąstančios mokyklos“ koncepcijos idėjas. Kai kuriems pedagogams trūksta komandinio darbo įgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos įgūdžių rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese. Kvalifikacijos tobulinimui naudojamas portalas www.pedagogas.lt, https://sodas.ugdome.lt</p>	<p>Igyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas IKT taikymo srityse. Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus. Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus. Vienas pedagogas įgyja mokytojo metodinio kvalifikacines kategorijas. Aktualūs renginiai bus tikslingai organizuojami pačioje įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos veiklos uždavinius, ugdytinių bei pedagogų poreikius.</p>	<p>7.0</p>	<p>2020–2024</p>
--	---	---	------------	------------------

<p>3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, išgyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.</p>	<p>Visose grupėse veikia internetinis ryšys, šeši kompiuteriai, kompiuterizuota 9 darbo vietų.</p>	<p>Ugdymo procese 70 proc. pedagogų naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti. Išgyti du planšetiniai kompiuteriai, 10 kompiuterinių programų vaikų mąstymui ir kalbai lavinti. Atnaujinti kalbos ir tyrinėjimų kampeliai 7 grupėse. 90 proc. pagerės vaiko ugdymo(si) motyvacija. Parengtas edukacinių aplinkų turinimo, plėtojimo ir veiksmingo panaudojimo planas penkerių metų laikotarpiui.</p>	<p>40.0</p>	<p>2020–2024</p>
--	--	--	-------------	------------------

I. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pastikimo indikatorius	Pastikimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur)	Mokymo lėšos (tūkst. Eur)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur)	Privacios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>1 uždaviny. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pastikimų.</p>								

<p>Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programų veiksmingumą, planavimo idėjų įgyvendinimą.</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo programos turinys nuolat atnaujinamas, oreantuotas į besikeičiančių vaikų poreikių tenkinimą, ir vaikų amžiaus tarpsnio vystymąsi.</p>	<p>Kasmet iki 2022 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.</p>	<p>5.0</p>	<p>1.0</p>	<p>3.0</p>	<p>1.0</p>
<p>Bendradarbiauti su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis ir dalintis vaikų pažangos vertinimo idėjomis.</p>	<p>Ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų veiklos planai ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdymo proceso tobulinimą.</p>						
<p>Siekti lankstaus, tikslingo, individualizuoto ugdymo.</p>	<p>Parengti sveikatingumo, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektai praplečia ugdymo programas įgyvendinimą.</p>						
<p></p>	<p>Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą.</p>						
<p></p>	<p>„Gyvenimo įgūdžių ugdymo“ programos idėjos padeda ugdyti vaikų socialinius bei emocinius gebėjimus.</p>						

2 uždavinys. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.						
Užtikrinti palankias pedagogų ir kitų darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimo sąlygas, siekiant kompetetingo pedagogo. Tikslingai organizuoti tobulinimosi renginius.	Planingai vyksta pedagogų, administracijos ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas. Tobulėjant darbuotojų kompetencijoms, stiprėja motyvacija. Vienas pedagogas siekia įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Veiksmingai dalijamasi gerąja darbo patirtimi.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	7.0	2.0	5.0
						ES fondo remiami seminarai
3 uždavinys. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.						

Garso, vaizdo aparatūros įsigijimas. Kompiuterinių programų įsigijimas logopedui ir grupių auklėtojoms. Vaikų veiklai skirtos priemonės (tyrinėjimui, eksperimentams, mąstymo ir kalbos lavinimui sudarys galimybes teikti kokybišką ugdymą.	Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatina kūrybišką, inovatyvų ir visupusišką ugdymo procesą. Įs gyti interaktyvią lentą.	Iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams.	40.0	15.0	25.0	
--	--	-------------	--	------	------	------	--

II. PROGRAMA. Aktyvūs tėvai, pedagogai ir kiti socialiniai partneriai kasdieniame vaiko ugdyme.

Tikslas 9.2. Tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiaviną ugdymo procese.		Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	4	5
1. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.	2	Atlikta tėvų apklausa „Kaip galėčiau prisidėti prie darželio veiklos tobulinimo“ skatins tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą. Sukurta savalaikė informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti greitą, išsamų informacijos perdavimą. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Atsižvelgiant į tėvų poreikius ir	5.0	2020–2024

	<p>projektuose. Įkurta internetinė svetainė. Įstaigoje tiriami tėvų poreikiai, kartu aiškinamasi ir sprendžiama, kaip gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę.</p>	<p>lūkesčius, bus atnaujinti tėvų informavimo ir švietimo, pedagogų bendradarbiavimo su šeimomis tvarkų aprašai, kuries skatins pasidalinti atsakomybę. 50 proc. pagerės įstaigos įvaizdis.</p>		
<p>2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais mieste ir šalyje.</p>	<p>Sistemiškai bendradarbiaujama su Vilniaus miesto lopšeliais–darželiais, Liepaičių muzikos mokykla, etnografiniu kolektyvu „Tarškalai“, Vilkpėdės socialiniu centru, Vilkpėdės seniūnija, dalyvaujama metodinio būrelio „Spindulys“ veikloje, numatomi bendri projektai. Palaikomi ryšiai su LEU ir Vilniaus kolegija, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, SOS Kaimai organizacija, VPPT. Kasmet rengiamas bendradarbiavimo projektas „Darželis-mokykla tarsi draugiška šeima“ su Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija.</p>	<p>Tobulinami ryšiai su turimais partneriais, ieškoma naujų bendravimo formų (panaudojant SKYPE) su kitų miesto ugdymo įstaigomis (Klaipėdos įstaiga). Parengtas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais planas ir veiksmai įgyvendinamui. Numatomos bendros išvykos su ugdytiniais ir tėvais.</p>	1.0	2020–2024

II. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pasiukimo indikatoriaus	Pasiukimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Finansiniai šaltiniai				
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1 uždavinys. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.									
Darbo grupė tobulins savo kompetenciją kurti šiuolaikišką ir informatyvia darželio svetainę. Organizuojamos tradicinės šventės paskaitos, konsultacijos, seminarai.	El.svetainė kuriama laikantis LR įstatymų. Greitas ir tikslus pasikeitimas informacija. Tėvai aktyvūs įvairių renginių, projektų dalyviai ir organizatoriai, rėmėjai. Aktyvus pedagogų, tėvų ir savivaldos institucijų bendradarbiavimas užtikrinant vaiko gerovę.	Kasmet iki 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	7.0	1.0	3.0		3.0	
2 uždavinys. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje.									
Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant susiformavusias darbo grupes, savivaldą.	Parengtas bendradarbiavimo planas. Organizuojamos tradicinės šventės buria ir telkia bendruomenę, padeda formuoti vertybes. Organizuojama	Kasmet iki 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	7.0	2.0	3.0		2.0	

	patirties sklaida. Vyksta ugdymo proceso inovacijų paieška ir diegimas. Ugdymo proceso įvairovė. Kvalifikacijos kursų pažymėjimai, įgytos kompetencijos padeda tobulėti.						
--	---	--	--	--	--	--	--

III. PROGRAMA. Savitos, sveikos aplinkos ir „Sveikatos nuostatų formavimo“ programos kūrimas.

Tikslas 9.3. Sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką ir parengti „Sveikatos nuostatų formavimo“ programą.		Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
Uždaviniai	Esamas rodiklis	3	4	5
1. Suburti darbo grupę „Sveikatos nuostatų formavimo“ programos atnaujinimui ir jos įgyvendinimui.	2	3	30.0	2020–2024
	<p>Suburta darbo grupė „Sveikatos nuostatų formavimo“ programai atnaujinti.</p> <p>Ištaigoje vykdomas parengtas projektas „Augu sveikas ir stiprus“.</p> <p>Laipsniškai pereinama prie sveikos mitybos.</p> <p>Kasmet profilaktiškai tikrinama darbuotojų sveikata.</p> <p>Laikomasi priešgaisrinės ir darbo saugos reikalavimų, vidaus tvarkos taisyklių.</p> <p>Parengtas civilinės saugos parengties ekstremalioms situacijoms planas.</p> <p>Baldai pritaikyti vaikų poreikiams.</p> <p>Įkurtos fiziniam aktyvumui</p>	<p>Parengta ir diegiama sveikatos nuostatų stiprinimo programa. Dalyvauja apie 90 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Lopšelis-darželis dalyvauja beveik visuose Visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose projektuose bei konkursuose.</p> <p>Vykdomas ilgalaikis projektas „Augu sveikas ir stiprus“.</p> <p>30 proc. vaikų pakeis mitybos įpročius, 50 proc. vaikų įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.</p>		

	<p>edukacinės erdvės (įvairios laipynės).</p>			
<p>2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.</p>	<p>Sistemiškai atliekami mikroklimato tyrimai, kuriuose dalyvauja priešmokyklinio amžiaus vaikai, darbuotojai ir ugdytinių tėvai. Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, sudaromas darbuotojų atostogų grafikas ir darbo grafikai, jie derinami su darbuotojų atstovais. Pagal darbuotojų poreiki ir įstaigos prioritetus bei tikslus sudaromos sąlygos lankyti kvalifikacijos tobulinimo kursus, mokymus. Vyrauja demokratinis valdymo stilius.</p>	<p>Bendruomenės ir pedagogų bendradarbiavimas užtikrina palankų mikroklimatą. Komandinis darbas 55 proc. pagerina tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą. 60 proc. pagerėja komunikacija tarp bendruomenės narių.</p>	<p>5.0</p>	<p>2020–2024</p>

3. Modernizuoti įstaigas patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.	<p>Įstaiga siekia įgyti higienos pasą. Užtikrinant vaikų saugumą, pakeistos septynios avarinio įėjimo/išėjimo durys, pagamintos laiptų atramos, atitinkančios saugos reikalavimus.</p> <p>Modernizuotos šešios prausyklos ir sanitariniai mazgai vaikų grupėse. Yra logopedo kabinetas.</p> <p>Atnaujintas maisto gaminimo blokas.</p> <p>Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra.</p> <p>Nėra sutvarkytas lauko gerbūvis (šaligatvių plytelės), tai kelia pavojų vaikų saugumui.</p>	<p>Įrengtos „Smalsučiai“ kūrybinės dirbtuvės. Įsigyta nauja skalbimo mašina, konvekcinė krosnis virtuvėje, siekiant pagerinti gaminamo maisto kokybę.</p> <p>80 proc. padidėjęs bendruomenės saugumo lygis kasmetinėje veiklos įsivertinimo ataskaitoje.</p> <p>Įsigyta sertifikuotų įrengimų lauko žaidimų aikštelėms.</p> <p>Sutvarkyti lauko erdves.</p>	35.0	2020–2024
--	---	---	------	-----------

III. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur)	Mokymo lėšos (tūkst. Eur)	ES fondai, kitų užstienio valstybių parama (tūkst. Eur)	Privatios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Suburti darbo grupę įstaigos „Sveikatos nuostatų formavimo“ programai parengti ir ją įgyvendinti.								

<p>Suburta darbo grupė programos „Sveikatos nuostatų formavimui“⁴⁶. Saugos prevencinių priemonių standai. Išvykos į saugaus eisimo mokyklėlę. Sveikos mitybos diegimas.</p>	<p>Kuriama ergonomiška, saugi aplinka suaugusiųjų darbui ir vaikų veiklai. Įgyjamos atitinkamos žinios, savisaugos įgūdžiai, gebėjimas rūpintis savimi ir kitais. Įvertinta darbo vietų rizika. Parengtas prevencinių saugos priemonių planas penkerių metų laikotarpiui.</p>	<p>Kasmet iki 2024 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.</p>	<p>36.0</p>	<p>8.0</p>	<p>1.0</p>	<p>ES parama 27.0</p>	
<p>2 uždavinys. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.</p>								
<p>Įstaigoje vadovų demokratinis valdymas leidžia saugiai jaustis. Palankios darbo sąlygos įtakoja darbo kokybę.</p>	<p>Gerai darbuotojų tarpusavio santykiai, bendradarbiavimas ir darbas komandose užtikrina palankų emocinį klimatą bendruomenėje. Tėvai, socialiniai partneriai ir savivaldos institucijos dalyvauja formuojant įstaigos įvairių Palankus darbuotojams</p>	<p>Kasmet iki 2024 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.</p>	<p>5.0</p>				<p>5.0</p>

	<p>kvalifikacijos tobulinimosi laikas. Vykdomos emocinio saugumo ir mikroklimato apklausos.</p>											
<p>3 uždavinių. Modernizuoti į staigas patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.</p> <p>Laipsniška įstaigos patalpų ir vamzdynų renovacija.</p> <p>Stogo remontas.</p> <p>Sienų šiltinimas.</p> <p>Elektoriniai lauko vartai.</p> <p>Indaplovė valgykloje.</p> <p>Maisto blokas remontas.</p>	<p>Atnaujinta, modernizuota aplinka turės poveikį vaikų saugumui, sveikatai ir estetiniam suvokimui.</p> <p>Pagerės maitinimo kokybė ir darbo sąlygos virtuvės darbuotojams.</p>	<p>Kasmet iki 2024 m.</p>	<p>35.0</p>	<p>15.0</p>	<p>20.0</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.</p>						

11. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA

10.1. Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

10.2. Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos ir planavimo grupė posėdžiauja kartą per metus ir kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja (pagal 4 lentelės pvz.). Stebėsenos ir planavimo grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose. Planas yra papildomas arba koreguojamas.

4 lentelė. *Plano stebėsenos analizė.*

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

10.4. Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

NAUDOTŲ ŠALTINIŲ SĄRAŠAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
 2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-03-01 įsakymu Nr. V-350. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.393941>
 3. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu:
http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
 4. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija). Prieiga internetu:
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
 5. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
 6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 10 d. įsakymu Nr. V-344. Prieiga internetu:
[https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/SMM_SVP%202018_\(tvirtinimas\)_2018-04-10.pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/SMM_SVP%202018_(tvirtinimas)_2018-04-10.pdf)
 7. Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa. Prieiga internetu:
<https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>
https://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/687_990ea392c0adc4c25c657236b66583c4.pdf
 8. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010-11-24 sprendimu Nr.1-1778. Prieiga internetu:
http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo_dokumentai/1796538
-