

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Skroblinukas“
pedagogų tarybos protokolo nutarimu
2019 -12-20 d. Nr. 4

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Skroblinukas“
direktorius įsakymu 2019 gruodžio 31d. V-78

VILNIAUS LOPŠELIO–DARŽELIO „SKROBLINUOKAS“

2020 MOKSLO METU VEIKLOS PLANAS

1. Įstaigos prisistatymas:

Lopšelio-darželio pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Skroblinukas“.

Lopšelio darželio steigėjas – Vilniaus savivaldybės taryba, o veiklą koordinuoja Vilniaus savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyrius.

Adresas, pašto indeksas: Skroblų 13 g. Vilnius, LT – 0, tel. 8 5 213 32 44. El. pašto adresas: rastine@skroblinukas.vilnius.lm.lt

Lopšelis-darželis „Skroblinukas“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstaigų, biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Ikimokyklinio ugdymo įstaigos. „Geros higienos praktikos taisyklėmis viešojo maitinimo įmonėms“ 2004 steigėjo ir jo institucijų teisės aktais, lopšelio-darželio parengta ir atnaujinta 2016 m.m. ikimokyklinio ugdymo programa „Skroblinuko žiniukas“, bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa 2014 m., lopšelio-darželio nuostatais ir vidaus darbo tvarkos taisyklėmis.

Lopšelyje-darželyje „Skroblinukas“ įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“ ir „Kimochi“ emocinio intelekto programa.

Misija

- teikti ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymą, atitinkantį vaikų poreikius ir individualius gebėjimus;
- sudaryti higienines, materialines, psichologines sąlygas, laiduojančias vaiko psichinių, fizinį saugumą, savisaugą ir asmenybės brandą;
- puoselėti ugdytinių tautines, patriotines ir pilietines vertybes;
- užtikrinti sveiką ir saugią aplinką, siekti sveikos gyvensenos nuostatų įgyvendinimo;
- siekti ugdymo(si) kokybės bei eiti kaitos ir atsinaujinimų keliu;
- plėtoti vaikų gabumus ir saviraišką, kurti edukacines zonas;
- teikti korekcinę pagalbą kalbos sutrikimų, psichologinių bei elgesio problemų, turintiems vaikams;
- Aktyviai bendradarbiauti su ugdytinių šeimomis.

Grupių komplektų skaičius, pedagogų skaičius, kiti duomenys apie įstaigą 2020 m. m.

1. Vaikų skaičius lopšelyje-darželyje: 222. Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių, iš kurių:
 - 4 lopšelio grupės – 1-3 metų vaikams;
 - 6 darželio grupės – 3-5 metų vaikams;
 - 2 priešmokyklinio amžiaus grupės – 6-7 metų vaikams.
2. Vaikai į lopšelį-darželį priimami pagal steigėjo nustatytą tvarką. Lopšelio-darželio grupes komplektuoja direktorius įsakymu, suderinus sąrašus Vilniaus miesto savivaldybės informacinėje sistemoje. Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičių ir ugdymo modelį kasmet, atsižvelgdama į įstaigos prašymą, sprendimu patvirtina Savivaldybės taryba. Mokymo kalba: lietuvių.
3. Lopšelyje-darželyje dirba 22 pedagogų, turintys aukštąjį ir aukštesnijį išsilavinimą, logopedas, dietistė, psichologas, kūno kultūros specialistas.

2. Istaigos veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galiybės	Grėsmės
Etosas	Bendradarbiaujama su: -jvairiomis švietimo įstaigomis; -pedagoginė psichologinė pagalba teikiančiomis institucijomis; -teisėsaugos institucijomis; -savivaldybe, seniūnija, -VSI „Vaiko labui“ ir kt. Estetiniam darželio vaizdui pagerinti naudojami žmogiškieji bei vidiniai ištakliai. Siltas mikroklimatas įstaigoje. Glaudus bendradarbiavimas bendruomenėje, decentralizacijos principu kuriant lopšelio darželio misiją, viziją ir kitus tikslus.	Lopšelis-darželis nepakankamai reprezentuoojamas mieste bei rajone. Nėra sistemos pildant internetinį svetainės puslapį. Truksta išorinio ryšio su kitu miestų ikimokyklinėmis įstaigomis.	Organizuoti švietimo paslaugas šeimai. Mokyti pedagogus mokymosi visą gyvenimą. Yra patirties bendradarbiauti su kitu miestų ikimokyklinėmis įstaigomis. Leškoti būdų perteikti informaciją apie darželio veikalą visuomenei internetiniame puslapyje. Didinti pedagogų kompiuterinių raštingumą.	Pedagogų supratimo trūkumas apie mokymosi visą gyvenimą svarbą ir kitokį pažangesni asmenybės vystymasi.
Vaiko ugdymas ir ugdymas	Dirba savo srities specialistai. Parengta atnaujinta individual ugdymo (si) programa . Auklėtojai taiko jvairius ugdymo metodus, vaiko ugdymas ir veikla diferencijuojama pagal vaiko amžių, gebėjimus ir poreikių lygi. Auklėtojai skatina vaikus padrašinimais, pagyrinimais, stiprina jų pasitikėjimą savo jėgomis. Organizuojami ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai. Kiekvienos grupės auklėtojos parengia metinius planus attinkančias tos grupės vaikų poreikius. Parengtas vaikų gebėjimų vertinimo modelis , taikant žingsnelių	Tėvai domisi vaikų ugdymu ir nori šiuolaikiško informacijos pateikimo būdų (el. pašto, skype) bet neužtenka žmogiškųjų ištaklių ir laiko kiekvienam tai padaryti. Ugdymo procese daroma pažangą ir tėvai gali dalyvauti kasdieninėje vaiko veikloje. Pedagogai savo veikloje neturi galimybes naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.	Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą idiegus inovatyvius ugdymo metodus. Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinių kategorijos, skirti daugiau dėmesio sistemingam ir planningam profesiniam tobulėjimui.	Nepakankamas bendradarbiavimas su tėvais ir bendru ugdymo krypciu numatymas, veiksmingumas.

metodiką.	Informacija apie vaikų pasiekimus pateikiama , taikant „žingsnelių metodiką“ pagal sritis . Aptariami vaikų pasiekimai pedagogų taryboje 2 k.per metus. Tėvams ir pateikiama informacija kasdieninių susitikimų, konsultacijų ir susirinkimų metu. Geras vaikų pasiruošimo lygis pereinanti pradinę mokyklą . Tai rodo mokyklos atsiliepimai. Fiksuojami pusmečio ir metiniai vaikų pasiekimų rezultatai.	Nepilnai derinami įvairių spec. poreikių vaikų interesai grupės ugdomojoje veikloje.	Skatinant ir vertinant vaikus bei jų pasiekimus pedagogų ir tėvų požiūriai ir veiksmai kartais nesutampa , trūksta bendrų susitarimų.	Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimo ir skatinimo sistemą.	Didėjantis specialiujų poreikių vaikų skaičius ir didėjantis grupėse vaikų skaicius gali neigiamai įtakoti ugdymo kokybę. Reikalingi du vienu metu ugdymo procese pedagogai.
-----------	---	--	---	---	--

Ištekliai	Bendruomenė informuojama apie naujus vyriausybės įstatymus, nutarimus. Nuolatinis pedagogų tobulėjimas ir savo srities žinių gilinimas, dalinimas patirtimi. Kasmet surenkant 2 procentų paramą atnaujinama grupėse aplinka (pakeisti baldai, spintelės, išremontuotos grupės, įsigytą lauko įrengimų vaikų judėjimui). Gauta parama iš 2 % gyventojo pajamų mokesčio – Eur. Mokinio krepšelio lėšos – Eur. Tėvų mokesčis už ugdymą - Eur.	Nepakankamai stipri materialinė bazė, nes trūksta lėšų ugdymo aplinkos tobulinimui ir priemonių įsigijimui. Lopšelis darželis minimaliai aprūpinamas techninėmis ir moderniomis ugdymo priemonemis.	Testi projekta finansinei paramai gauti, kuris yra numatytas renovacijai.	Dėl lėšų trūkumo negalime tapti šiuolaikiška įstaiga.
Istaigos valdymas	Atliekant vidinį įsivertinimą pagal direktoriaus įsakymą, dalyvavo dauguma lopšelio-darželio pedagogų ,darbuotojų(sudaryta darbo grupė). Lopšelio-darželio vidaus įsivertinimo išvadas panaudoja strateginio plano ir metinės veiklos plano įgyvendinimui. Lopšelio darželio veiklos įsivertinimo darbo grupe analizuoją veiklos planus. Vadovai dažnai analizuoją vadovavimo lopšeliui-darželiui aspektus. Igyvendinant lopšelio-darželio strateginį planą ir metinį veiklos planą įtraukiami bendruomenės narai. Lopšelio darželio administracija geba iškelti aktualias problemas, išmano darbo santykius reglamentuojančius įstatymus, teikia bendruomenei su švietimo įstatymais susijusias žinias, ragina pedagogus nuolat kelti kvalifikaciją. Vadovas tinkamai reaguoja į darbuotojų poreikius, efektyviai sprendžia komandoje klausimus. Siekiama saugumo ir gero mikroklimato užtikrinimas.	Neišnaudojamas nekontaktinių valandų rezervas.	Skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją. Išnaudoti potencialą dirbtį komandoje, įtraukiant visą bendruomenę. Parengti personalo skatinimo nuostatus.	Darbuotoju trūkumas, motyvacijos ir iniciatyvos stoka .

VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

3 lentelė. *SSGG analizės modelis, nurodantis ugdymo įstaigos strateginių planų vystymo kryptį ir suteikiantis jiems pagrindą:*

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lopšelio-darželio veikla atvira, tobulinama, turinti ryškius veiklos prioritetus. 2. Parengta savita lopšelio-darželio ugdymo programa. 3. Igyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, įvairios trukmės grupių projektus. 4. Ugdomoji veikla atitinka vaiko amžių, poreikius, interesus. Emociniam intelektui diegiamos „Kimochi“ ir tarptautinė „Zipio draugų“ programos. Vaiko gerovei veikia „Vaiko gerovės“ komisija. 5. Kryptingas dėmesys ugdymo inovacijoms. Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas. 6. Jaunų pedagogų įtraukimas į darbo grupes. 7. IT panaudojimas, ryšių ir komunikavimo sistemos su bendruomene. 8. Sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai tobulinti. 9. Geri vaikų mokyklinės brandos vertinimo rezultatai, tikslinges bendradarbiavimas su Vilniaus Gerisios Vilties progimnazija. 10. Darželio vadovai inicijuoja pokyčius, projektų rengimą ir jų igyvendinimą, informacijos sklaidą. 11. Panaudojant 2 % lėšas kurti naujas lauko žaidimų erdves. 12. Stabili finansinė padėtis, racionalus įstaigos išteklių naudojimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulintinas informacijos pateikimo vidinio ir išorinio komunikavimo sistemos bei problemų sprendimo vietas bendruomenėje mechanizmas. Stiprintinas bendruomeniškumas ir partnerystė tarp darbuotojų. 2. Trūksta žinių gebėjimų ir potencialo rašant projektus, kad būtų pritraukiamas finansavimas. 3. Tobulintina pedagogų ir kitų darbuotojų IT valdymo kompetencija. 4. Nepakankamas aptarnaujančio personalo dalyvavimas analizuojant įstaigos veiklą, ją tobulinant ir priimant sprendimus. 5. Tobulintinas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 6. Reikalinga pastato renovacija, elektros instaliacijos atnaujinimas. 7. Materialinė bazė neatitinka šiuolaikinių reikalavimų (nepakanka modernių ugdymo priemonių, edukaciinių erdviių). Nepakankamai užtikrintas įstaigos aplinkos saugumas (šaligatvių plytelės iškilotos, suskilusios). Parengtos sąmatos tvarkymui, bet trūksta lėšų.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti veiklos planavimo, ugdymo ir įsivertinimo kokybę, įtraukiant ugdytinių tėvus į kryptingą įstaigos veiklos politiką. 2. Dalyvauti konkursuose, projektinėje veikloje, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasitenkinimas esamais pasiekimais. 2. Trūksta patalpų tikslinių edukaciinių erdviių kūrimui (dailės ir muzikos terapijai emociskai aktyviems ugdytiniam).

<p>siekiant pritraukti investicijas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais, organizuojant šeimų pedagoginį švietimą. 4. Esamų įstaigos tradicijų išlaikymas, tēstinumas ir naujų kūrimas. 5. Kurti ir tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą, efektyviau plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą. 6. Pedagogai turi galimybę gauti informaciją, analizuoti savo ir įstaigos darbą, gautą informaciją panaudojant vaiko ir vienos bendruomenės poreikių tenkinimui, nuolat tobulėti, gebėjimą perimi gerąjį praktiką. 7. Taikyti aktyviuosius ugdymo metodus, siekti ugdymo veiklų įvairovės, sudaryti sąlygas efektyviam bendruomenės narių komandiniam darbui. 8. Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. 9. Tapti patrauklia, naujoves įgyvendinančia įstaiga. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Žemas profesinis prestižas, vis dar nedideli pradedančių dirbti pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai neužtikrina motyvuotų ir kvalifikuotų specialistų pastovumo įstaigoje. 4. Tėvų socialinė padėties lemia, kokių paslaugų pageidauja tėvai – socialinių ar edukaciinių. 5. Tik dalis įstaigos darbuotojų prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą, nepakankamai teigiamai vertina finansines įstaigos galimybes. 6. Nepakankamai užtikrintas įstaigos aplinkos saugumas (šaligatvių plytelės iškilotos, suskilusios). Parengtos sąmatos tvarkymui, bet trūksta lėšų. 7. Lėti renovacijos tempai vis dar neleidžia renovuoti pastato būklę bei įgyvendinti pastato modernizavimo projektą (2014 m. lopšelis-darželis „Skroblinukas“ įtrauktas į Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų pastatų atnaujinimo techninį projektą. Projektas parengtas 2015 m.).
---	---

VII. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įvertinus esamą padėti, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, IKT ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
2. Parengta įstaigos „Sveikatos nuostatų stiprinimo“ programa ir vykdoma prevencinė „Smurto ir be patyčių“ veikla, sudarančios sąlygas rūpintis vaikų sveikos gyvensenos formavimu ir jų saugumu.
3. Vyksta pedagogų, administracijos, tėvų bendradarbiavimas kuriant palankias vaiko ugdymo(si) sąlygas, teikiant pedagogines, psichologines, socialines paslaugas.
4. Būtina pastato renovacija bei lauko aplinkos atnaujinimas.
5. Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų papildomą finansavimą ir materialinės bazės gerinimą.

VIII. ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius; puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei tėsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas.

Vizija

Kurti aktyvaus vaiko ugdymo(si) aplinką, ugdyti sociokultūrinius įgūdžius, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko dvasines ir fizines galimybes.

Filosofija

Atsižvelgiant į holistinės pedagogikos principus, skiriamas dėmesys vaiko interesams bei saviraiškos poreikiams ir orientuojamasi į sociokultūrinį ugdymą (vaiko rengimą gyvenimui). Pedagogas laikomas vaiko dvasingumo puoselėtoju, padedančiu skleistis jo individualumui ir aktyvumui, sugebančiu bendrauti taip, kad vaikas, perimdamas žinias apie tikrovę, mokytusi ją jausti, vertinti ir pratintus tinkamai joje elgtis.

8.4. Prioritetai

Formuoti ugdymo turinį skatinanti ugdytinį plėtoti savo gebėjimus ir vertybinių oreantacijų pradmenis.

2. Skatinti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės gerinimą.
3. Siekti kultūringos ir atviros kaitai įstaigos.

IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai:

1. gerinti ugdymo(si) kokybę;
2. tobulinti darbuotojų profesionalumo ir meistriškumo raišką, lyderystę, partnerystę;
3. sukurti savitą, sveiką ir konstruktyviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Uždaviniai:

- 1.1 kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų;
- 1.2. siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti veikliaą, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbtį komandose;

- 1.3.** gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių/komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese;
- 2.1.** atrasti naujų, patrauklių, inovatyvių bendravimo ir bendradarbiavimo formų;
- 2.2.** užtikrinti profesinės kompetencijos tobulino sąlygas, siekiant kompetetingo specialisto ikimokyklinėje įstaigoje, plėtoti gerosios patirties sklaidą;
- 3.** siekti sąmoningos įsivertinimo ir vertinimo kultūros;
- 3.1.** stiprinti ryšius su vietos bendruomene;
- 3.2.** palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje;
- 3.3.** modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

I. PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

Tikslos 9.1. Sukurti patraukliai ir modernią ugdymosi institucija, teikiančia kokybišką ugdymą.		Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Atsakinti	
1	1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtaj ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdyti iš ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	2	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto, šalies projektus. Ugdymo organizavimas yra samoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pastūlytos veiklos. Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Skröblinukas“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tévų lūkesčius. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa. Sukurta ir aktyvi vaiko pasiekimų vertinimo sistema (vertinimas 2 k. metuose). Išanalizuota ir pritaikyta darželio vaikų pasiekimų vertinimo patirtis.	3 200	4 200	5 Direktoriė, Dir.pav.ugdymui Grupių pedagogai ,specialistai.

2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulejimo, telkti veiklą, atsaktingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbtį komandose.	<p>Parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. Pedagogai dalyvauja speciausiuose kursuose, programose, kurybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus, motyvuoti pedagogai taikoj „Mastančios mokyklos“ konцепcijos idėjas.</p> <p>Kai kurieems pedagogams trūksta komandinio darbo išgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos išgūdžių rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimui naudojamas portalas www.pedagogas.lt, https://sodas.ugdome.lt</p>	<p>Igyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, kuriame numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas .</p> <p>Pedagogai ir vadovai tobulinina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus pasirinktinai pagal kompetencijas.</p> <p>Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus.</p> <p>Aktualūs renginiai bus tikslingai organizuojami pačioje įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos veiklos uždavinius, ugdytinų bei pedagogų poreikius.</p>	700.	Direktorié, Dir.pav.ugdymui
3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, išsigyjant šiuolaikinių ugdymos priemonių ugdymo procesui.	<p>Kompiuterinių programų išsigijimas logopedui ir grupių auklėtojoms</p>	<p>Visose grupėse veikia internetinis ryšys, šeši kompiuteriai, kompiuterizuota 6 darbo vieta.</p>	1500	Direktorié, dir.pav.ūkui, dir.pav.ugdymui

II. PROGRAMA. Aktyvūs tėvai, pedagogai ir kiti socialiniai partneriai kasdieniame vaiko ugdyme.

Tikslas 9.2. Tobulinti ugdytinį tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.					
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Atsakingas	
1. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patraukliai informacijos periekiimo būdų bei bendradarbiavimo formų.	<p>2 Naujų technologijų naudojimas gerina švietimo prieinamumą. Didėja poreikis bendraujant taikyti naujas technologijas.</p> <p>Tėvai supažindinti su įstaigos vaikų ugdymo programa.</p> <p>Aktyviai dalyvauja akcijose, parodose, edukaciniuose renginiuose, vykdamuose projektuose.</p> <p>Įkurti internetinė svetainė.</p> <p>Įstaigoje tiriami tėvų poreikiai, kartu aiškinamasi ir sprendžiamama, kaip gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę.</p>	<p>3 Atliekti tėvų apklausą „Kaip galėčiau prisiesti prie darželio veiklos tobulinimo“ iki 2020 -11.</p> <p>Sukurti vietas elektroninį bendravimą-sistema-informacijai perduoti iki 2020-12 mėn.</p> <p>Pasitarimuose naudotis IKT ,pristatant pranešimus nuo 2020-09.</p> <p>Parengti naujų tėvų informavimo tvarką iki 2020-12 mėn.</p>	4 400.0	5	Direktorius, Dir. pavad. ugdymui, Pedagogai, Specialistai

2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais mieste ir šalyje.	<p>Sistemingai bendradarbiaujama su Vilniaus miesto lopšeliais – darželiais, Liepačių muzikos mokykla, etnografiniu kolektivu „Tarškalai“, Vilkpėdės socialiniu centru, Vilkpėdės seniūnija, dalyvaujama metodinio būrelio „Spindulys“ veikloje, numatomi bendri projektai. Palaikomi ryšiai su LEU ir Vilniaus kolegija, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, SOS Kaimai organizacija, VPPT. Kasmet rengiamas bendradarbiavimo projektas „Darželis-mokykla tarsi draugiška šeima“ su Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija.</p> <p>Tobulinami ryšiai su turimais partneriais, ieškoma naujų bendravimo formų (panaudojant SKYPE) su kitų miesto ugdymo įstaigomis. Parengtas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais planas. 2020m. Numatomos bendros išvykos su ugdytiniais , tevais (Kairėnų botanikos sodas).</p> <p>Testi bendra projekta „Profesijos“, „Mano įstaigos vietovė“, „Darželis-mokykla“. Organizuoti šventes, (Užgavėnės, šeimų dienai-mamos, „Rudenėlio“).</p> <p>Dalyvauti Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose renginiuose.</p> <p>Su Įstaigos taryba aptarti darželio tikslų įgyvendinimo veiksmus , gerinant įstaigos materialinę bazę.</p>	1.0	Direktorė , dir.pav.ugdymui.	Dir.pav.ūkiui,	pedagogai
--	--	-----	------------------------------	----------------	-----------

III. PROGRAMA. Savitos, sveikos aplinkos ir „Sveikatos nuostų formavimo“ programos kūrimas.

Tiuklas 9.3. Sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką į paruoštį „Sveikatos nuostų formavimo“ programą.		Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Atsakings
1	2	3	4	5	5	
1. Integrhuoti ir analizuoti „Sveikatos nuostatų formavimo“ programos įgyvendinimą ir efektyvumą ugdymo procese. „Zipio draugų“ ir Kimochi“ programų veiksmingumas	<p>Parengta „Sveikatos nuostatų formavimo“ programa. Istaigoje vykdomas papildomas projektas „Augus sveikas ir stiprus“. Laipsniškai pereinama prie sveikos mitybos.</p> <p>Kasmet profilaktiškai tikrinama darbuotojų sveikata.</p> <p>Laikomasi priešgaisrinės ir darbo saugos reikalavimų, vaidaus tvarkos taisykių.</p> <p>Taikyti parengtą lopšelio-darželio „Skroblinukas“ „Smurto ir be patyčių“ tvarkos aprašą.</p>	<p>Parengta ir diegiana sveikatos nuostatų stiprinimo programa.</p> <p>Dalyvauti pagal galimybes Visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose projektuose bei konkursuose.</p> <p>Darbo grupė atsakinga už ilgalaikį projekto „Augu sveikas ir stiprus“, 2020m. gegužės mėn. parengia projekto refleksiją.</p> <p>Parengtas civilinės saugos parengties ekstremalioms situacijoms planas.</p> <p>Baldai pritaikyti vaikų poreikiams.</p> <p>Iškurtos fiziniam aktyvumui edukacinės erdvės (ivairios laipynės).</p>	250	Projekto „Augu sveikas ir stiprus darbo grupė, Dir.pav.ugdymui	5	

- **Svarbiausi lopšelio -darželio „Skroblinukas“ pasiekimai praėjusiais mokslo metais :**
 1. Sékmingai vykdoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos „integruojama „Sveikatos nuostatų formavimo“ programa.
 2. Tęsiamas ilgalaikio projekto „Darželis- mokykla tarsi draugiška šeima“ tęsiamas sveikatingumo ugdymo projektas „Augu sveikas ir stiprus“.
 3. Dalyvavimas ir dalinimasis patirtimi su Vilniaus miesto metodinio būrelio „Spindulys“ ikimokyklinėms įstaigoms .
 4. Aktyvi veikla su Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija.
 5. Aktyvi veikla ir parama pedagogams su tėvais, įsivedus psichologo etatą.
- **Praėjusiais mokslo metais lopšelis darželis susidūrė su šiomis pagrindinėmis problemomis:**

- 1.Lėšų stoka pastato ir lauko erdvių remontui .
2. Finansų trūkumas šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimui ir riboti darbuotojų gebėjimai jomis naudotis.

Metinio plano rengimo šaltiniai

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa.
2. Lopšelio-darželio „Skroblinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa .
3. Lopšelio-darželio „Skroblinukas“ 2020-2024 m. m. strateginis veiklos planas.
4. Vidaus įsivertinimo medžiaga 2019 m.
5. Pedagogų 2019-2020 m.m. savianalizės ir veiklos kompetencijų tobulinimio anketos.